

Plan wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy Jawornik Polski

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Jawornik Polski
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: Podkarpackie Gmina: Jawornik Polski Powiat: Przeworski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Jawornik Polski leży w środkowo – wschodniej części województwa podkarpackiego, na Pogórzu Dynowskim. Jest jedną z 9 gmin powiatu przeworskiego. Sąsiaduje z gminami Hyzne i Dynów w powiecie rzeszowskim, gminą Dubiecko w powiecie przemyskim, gminą Markowa w powiecie łańcuckim i gminą Kańczuga w powiecie przeworskim.</p> <p>Gmina Jawornik Polski ma 4 486 mieszkańców, z czego 50,8% stanowią kobiety, a 49,2% mężczyźni. W latach 2002-2016 liczba mieszkańców zmalała o 8,2%. Średni wiek mieszkańców wynosi 41,8 lat i jest nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa podkarpackiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski.</p>



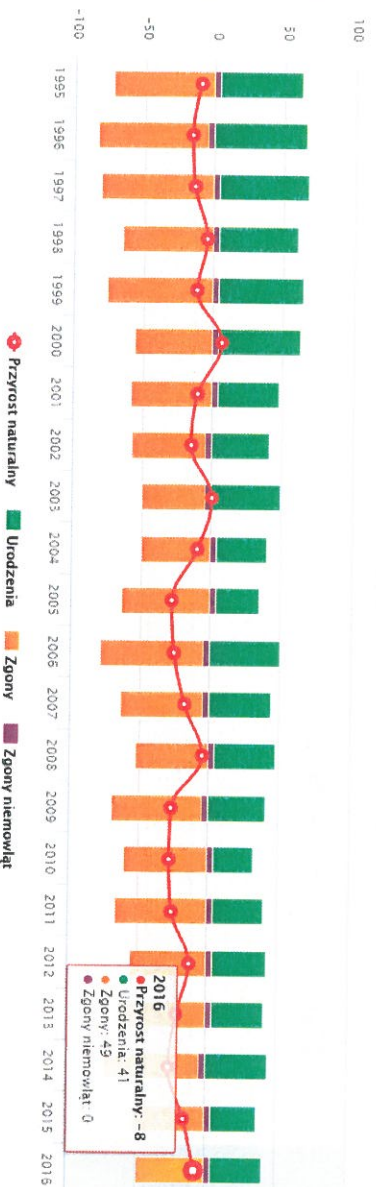
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Przyrost naturalny w latach 1995–2016 w gminie Jawornik Polski

(Źródło: CUSI)



13,0% mieszkańców gminy Jawornik Polski w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat - wychowanie przedszkolne (12,2% wśród dziewczynek i 13,8% wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym 832 uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada 0,58 dzieci w wieku przedszkolnym. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (7-12 lat) kształci się 24,6% ludności (21,9% wśród dziewczynek i 27,2% wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach podstawowych przypada 18 uczniów. Współczynnik skolarzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się do przedziału 13-15 lat - kształcenie na poziomie gimnazjalnym (12,6% wśród dziewczyn i 9,3% wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach gimnazjalnych przypada 18 uczniów. Współczynnik skolarzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach gimnazjalnych do osób w wieku 13-15 lat) wynosi 100,00. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (16-18 lat) kształci się 18,5% mieszkańców (18,6% wśród dziewczyn i 18,4% wśród chłopców). W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (19-24 lat) znajduje się 33,0% mieszkańców gminy Jawornik Polski w wieku potencjalnej nauki (34,7% kobiet i 31,3% mężczyzn).

Administracyjnie dzieli się na 8 sołectw: Jawornik Polski, Jawornik Przedmieście, Widaczków, Hadle Kańczuckie, Hadle Szklarskie, Hucisko Jawornickie, Zagórze i Manasterz.

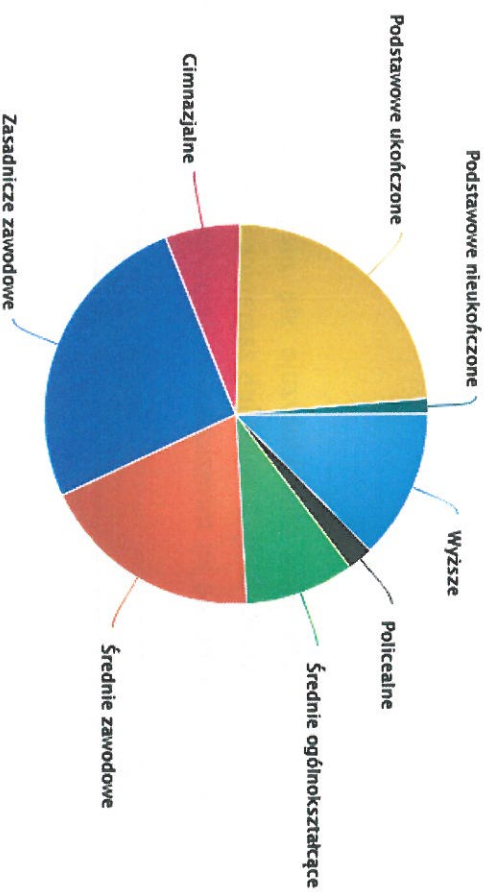
1053 mieszkańców gminy Jawornik Polski jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 516 kobiet oraz 537 mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku 12,7% ludności posiada wykształcenie wyższe, 2,2% wykształcenie policealne, 9,2% średnie ogólnokształcące, a 18,9% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 26,0% mieszkańców gminy Jawornik Polski, gimnazjalnym 6,3%, natomiast 23,4% podstawowym ukończonym. 1,2% mieszkańców zakończyło

edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

W porównaniu do całego województwa podkarpackiego mieszkańcy gminy Jawornik Polski mają nieznacznie niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Jawornik Polski największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (26,3%) oraz zasadnicze zawodowe (18,3%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (34,1%) oraz podstawowe ukończone (20,3%).

Poziom wykształcenia – Gmina Jawornik Polski

(Źródło: Narodowy Spis Powszechny 2011)



W 2016 roku wydatki subwencjonowane to 4097316,95 zł natomiast zadania własne oświatowe to 256262,50 zł co daje kwotę 4353579,45 zł przy otrzymanych subwencjach, dochodach i dotacjach w wysokości 3848473,- zł. Środki własne JST zaangażowane do realizacji zadań oświatowych wyniosły 505106,45 zł.

W 2017 roku wydatki subwencjonowane to 3767487,45 zł natomiast zadania własne oświatowe to 257091,94 zł co daje kwotę 4024579,39 zł przy otrzymanych subwencjach, dochodach i dotacjach w wysokości 3511829,- zł. Środki własne JST zaangażowane do realizacji zadań oświatowych wyniosły 512750,39 zł.

Roczny koszt ucznia w 2016 roku wynosił 10883,95 zł natomiast w 2017r. wzrósł do 10996,12 zł

SYSTEM OŚWIATY

Oświata to jedna z kluczowych dziedzin zarówno w wymiarze ogólnokrajowym, jak i lokalnym. Im bardziej wykształcone społeczeństwo, tym szybciej i lepiej potrafi się przystosować do realiów dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej i społecznej.

Na terenie gminy Jawornik Polski funkcjonują następujące jednostki stanowiące bazę oświatową: żłobek, przedszkole, szkoły podstawowe.

1. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jaworniku Polskim:

2. Zespół Szkół i Placówek w Manasterzu w którego w skład wchodzi:

a) Przedszkole Samorządowe w Hucisku Jawornickim,

b) Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Manasterzu,

c) Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Hadlach Szklarskich.

3. Gminny Zespół Żłobków w Jaworniku Polskim.

Absolwent szkoły gminy Jawornik Polski pomimo dość dobrego poziomu wykształcenia charakteryzuje się niedostosowaniem kwalifikacji do zmieniającego się rynku pracy. Osoby bezrobotne często w poszukiwaniu pracy wyjeżdżają do dużych miast lub zagranicę i tam niejednokrotnie już zostają. Skutkiem tego może być w przyszłości wyludnianie się Gminy Jawornik Polski i starzenie się jej mieszkańców. Bezrobocie jest zjawiskiem powszechnie znanym i jednym z najpilniejszych problemów społecznych dla Gminy.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Potrzeby i problemy:

- orliki przy każdej szkole (lepsze wyposażenie sportowe),
- lepsze doposażenie sal dydaktycznych
- więcej zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania uczniów),
- wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania,
- poprawa współpracy na poziomie uczeń – szkoła – rodzic,
- zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby ucznia,
- zwiększenie praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, w tym m.in. zajęć w terenie tzw. Uczenie się poza klasą,
- Ukierunkowanie pracy szkoły/przedszkola na pobudzaniu ciekawości i zainteresowania uczniów. Wypracowanie ciekawej dla uczniów i środowiska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ofert szkoły/przedszkola,

- Uczenie mające na celu przyszłe zatrudnienie.

Przyuczyny:

- niedostateczna ilość środków finansowych przeznaczonych na rozwój placówek oświatowych.
- schematyczne i rutynowe podejście nauczycieli do edukacji i stosowanych metod nauczania,
- niż demograficzny
- brak ciekawych ofert zajęć w szkołach i przedszkolach.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza SWOT,
- spotkania dialogowe z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami, przedstawicielami różnych środowisk),
- informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
- analiza danych statystycznych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

SPOTKANIE DIALOGOWE W FORMIE WORLD CAFE

Spotkanie odbyło się w Urzędzie Gminy w Jaworniku Polskim.

Dyskusja dotyczyła obecnej polityki oświatowej w Gminie Jawornik Polski oraz kierunków jej rozwoju w przyszłości. Podczas spotkania dialogowego udzielono odpowiedzi na osiem kluczowych pytań:

1. Jakie są mocne strony i zalety naszej gminnej oświaty?
2. Co dla Ciebie jako mieszkańca gminy/Jawornik Polski znaczy określenie „DOBRA SZKOŁA”
3. Jakiego kierunku zmian dla kompetencyjnego rozwoju ucznia XXI wieku potrzebuje nasza oświata?
4. Jak wyobrażasz sobie szkołę dla mojego dziecka/siostry/brata...?
5. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent każdej naszej szkoły?
6. Co mogą zrobić instytucje/organizacje z terenu Gminy, aby wesprzeć rozwój ucznia?
7. Jakie działania możemy podjąć aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?
8. Jaki powinien być nauczyciel XXI wieku ?



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Uczestnicy byli podzieleni na 4 grupy w których udzielali odpowiedzi.
Wnioski ze spotkania dialogowego:

Ad. 1

Za najmocniejsze strony oświaty w naszej gminie uznano:

Wypowiedzi uczestników: profesjonalna kadra, pozytywne podjęcie do ucznia, nowocześnie wyposażenie, organizacja wydarzeń kulturalowych, udział w projektach, współpraca z instytucjami i wyposażenie szkół, wsparcie finansowe (pozyskiwanie środków z projektów unijnych), obejmowanie patronatem wójta projektów i akcji, zadowolające wyniki egzaminów zewnętrznych, laureaci konkursów zewnętrznych, dobra organizacja opieki dla młodszych dzieci, wysoko wykwalifikowana i wszechstronna oraz doświadczona kadra pedagogiczna, organizacja czasu wolnego dzieci np. Dzień Dziecka, półkolonia, zajęcia dodatkowe, dobrze wyposażenie placówek i pomoce dydaktyczne, nieodpłatne dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, zapewnienie dodatkowej pozalekcyjnej świetlicy, edukacja najmłodszych (złobek, przedszkole), mała liczebność klas

Ad. 2

Uczestnicy spotkania dialogowego określili co dla nich jako mieszkańców gminy Jawornik Polski znaczy określenie „DOBRA SZKOŁA”

Wypowiedzi uczestników : sprawiedliwe ocenianie, wysoki poziom nauczania, dyscyplina, kształtowanie postaw patriotycznych oraz społecznych i kulturalnych, możliwość indywidualnego rozwoju ucznia, równe traktowanie uczniów, partnerskie relacje nauczyciel-uczeń (nauka szacunku), bezpieczna (wolna od cyberprzemocy), zdobywanie wiedzy przez doświadczenia i eksperymenty, nauczyciele z pasją, szkoła rozwijająca zainteresowania i uzdolnienia uczniów, szkoła wspierająca uczniów i rodziców, szkoła dobrze wyposażona i wykorzystująca nowoczesne technologie, szkoła organizująca czas wolny uczniów, dobra współpraca nauczyciel-uczeń-rodzic, bezpieczeństwo dzieci, wysokie kompetencje nauczycieli, dobra współpraca z gronem pedagogicznym, kreatywne podejście nauczyciela do ucznia, dobre warunki do nauki, innowacyjny sprzęt zachęcający do uczenia się, wzajemne zrozumienie

Ad. 3

Podczas spotkania dialogowego uczestnicy określili główne kierunki zmian potrzebnych oświacie.

Wypowiedzi uczestników: nauka języków obcych, nauka kreatywnego działania (umiejętności poruszania się w instytucjach i urzędach), udział w



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



zajęciach sportowych, indywidualne podejście do ucznia w kierunku jego zainteresowań, umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy, świadczanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliższej ucznia, innowacyjne metody nauczania, wsparcie materialne o charakterze motywacyjnym (stypendia), wzbogacanie zasobów edukacyjnych szkoły w tym bazujących na nowych technologiach, umożliwienie uczniom stosowania abytej już wiedzy w sytuacjach złożonych, diagnozowanie potrzeb uczniowi nauczycieli, przemyślane decyzje i zmiany w reformowaniu oświaty, więcej zajęć pozalekcyjnych, plenerowe zajęcia i zielone szkoły, krzewienie tradycji i powrót do starych tradycji, przystosowanie uczniów do życia poza szkołą, patriotyzm, wdrażanie dużej ilości doświadczeń na lekcjach, większa możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań, przydział stypendiów dla najlepszych uczniów

Ad. 4

Podczas debaty uzyskano obraz szkoły którą chcielibyśmy stworzyć dla naszych najbliższych

Wypowiedzi uczestników: przyjazna dla ucznia, dająca poczucie bezpieczeństwa, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie, szanująca dziedzictwo kulturowe, zapewnienie rozwoju indywidualnych zdolności, bezpieczna, rozwija pasję, stawia na indywidualność, przyjazna, otwarta na potrzeby ucznia, innowacyjne nauczanie z wykorzystaniem nowych technologii, uczy przez eksperyment oraz odkrywanie i dociekanie, kameralne klasy, dobrze wyposażona (pracownie przedmiotowe, stołówka, świetlica, boisko, sala gimnastyczna, biblioteka). Szkoła to miejsce w których chce się być – ciekawe, inspirujące, przyjazne i bezpieczne!, bezpieczeństwo, wsparcie ze strony nauczyciela oraz całej szkoły, dyscyplina (w pozytywnym znaczeniu), wsłuchiwanie się w potrzeby i głos ucznia, umiejętne angażowanie ucznia w akcje pozaszkolne, mocna motywacja ucznia, pobudzanie kreatywności wśród dzieci i wychodzenie poza schematy nauczania, duża i zadbana, dobrze wyposażona, aby klasy nie były liczne, bezpieczna, z dobrą i wzorową kadrą nauczycieli oraz ich opieką

Ad. 5

Podczas spotkania dialogowego został wypracowany MODEL ABSOLWENTA.

Wypowiedzi uczestników: umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, świadomość, odpowiedzialność, kulturalność, umiejętność samodzielnego myślenia, umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy, przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętność radzenia sobie w nowym środowisku, otwartość, umie stosować TIK, umie interpretować dane i selekcjonować wiadomości, sprawnie komunikuje się przynajmniej w jednym języku obcym, sprawnie posługuje się językiem ojczystym, umiejętność naukowego rozumowania, stosowanie poznanej wiedzy w praktyce, obywatel Polski oraz Eurpy i świata,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



odpowiedzialny, zatarcie granic między dziećmi ze wsi i miasta, uprzejmość i kultura osobista, umiejętność wladania językami obcymi, komunikatywność, zaradność, opanował umiejętności zapewniające jego rozwój intelektualny i społeczny, potrafi żyć w grupie, potrafi współpracować z innymi, pomocny, otwarty i komunikatywny, umie odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości adekwatnie do swoich umiejętności

Ad. 6

Podczas spotkania dialogowego określono działania instytucji/organizacji, które mogą wesprzeć rozwój ucznia.

Wypowiedzi uczestników: odpowiedni sprzęt, ubezpieczenie w szkole, stypendia naukowe, różne formy wsparcia, świetlica terapeutyczna, zatrudnienie pedagoga, psychologa, zapewnić zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty dzieci, ufundowanie stypendiów dla zdolnych dzieci, wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt, wymiana uczniów rozwijająca znajomość języków obcych, utworzenie pracowni tematycznych, wspierać szkołę na miarę swoich możliwości, dofinansowywać zakup pomocy dydaktycznych, pomoc dzieciom w trudnej sytuacji, zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami w nauce, przydział stypendiów dla najlepszych uczniów,

GOK: organizowanie czasu wolnego dla dzieci, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, współorganizacja uroczystości środowiskowych
Policja i Straz Pożarna: - edukacja bezpieczeństwa

Koło Łowieckie: edukacja ekologiczna, konkursy-nagrody

Biblioteka – promowanie czytelnictwa, konkursy

GOPS: wsparcie finansowe, terapeutyczne, wychowawcze

Kluby sportowe: organizacja zajęć sportowych

Urząd Gminy – wsparcie finansowe

Stowarzyszenia – organizowanie zajęć tematycznych

Ad. 7

Uczestnicy przedstawili działania, jakie możemy podjąć aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów

Wypowiedzi uczestników: wykwalifikowana kadra, zapewnienie zaplecza dydaktycznego, zatrudnienie pedagoga i psychologa, możliwość udziału ucznia w różnych formach kultury, zapewnienie uwrażliwienia na pomoc uczniom wymagającym wsparcia, wprowadzać innowacje pedagogiczne i tworzyć programy autorskie, stosować nowe technologie, znać pasje uczniów i je rozwijać, doceniać talenty, tworzyć nowoczesne pracownie audiowizualne do

nauki języków obcych, pracownie przedmiotowe, prowadząc nowoczesne formy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, stosować metody aktywne oparte na doświadczeniu, oceniać kształtującego, propagowanie zachowań proekologicznych, wzmocnić samorządność uczniów, prowadzić dziennik elektroniczny w celu płynnej wymiany informacji szkoła – dom rodzinny, stwarzanie możliwości uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, warsztatach, pokazach organizowanych przez uczelnie i instytucje, organizowanie konkursów z atrakcyjnymi i motywacyjnymi nagrodami, międzynarodowa wymiana uczniów (szlifowanie języka w praktyce), organizacja pozaszkolnych zajęć w plenerze, organizowanie kółek tematycznych (pozaekcyjnych) krzewiących kulturę np. tance ludowe, stypendia dla najzdolniejszej młodzieży, uczyć poprzez działanie, nawiązywać do przykładów wykorzystywanych w praktyce, realizować więcej projektów edukacyjnych, dziennik elektroniczny

Ad. 8

Podczas spotkania dialogowego został wypracowany MODEL NAUCZYCIELA XXI

Wypowiedzi uczestników: odpowiedzialny, kompetentny, cierpliwy, umiejący nawiązać kontakt z uczniem , wyrozumiały, mający autorytet, umiający przekazać wiedzę, sprawiedliwy, wspierający ucznia, aktywny i aktywizujący uczniów w różnych sferach i typach aktywności; uczy się przez całe życie, pomaga uczniom, patrzy w przyszłość, zauważa różnicę między skuteczną a nieskuteczną technologią, innowatorki, podejmujący nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne, poszukujący atrakcyjnych i efektywnych form i metod pracy dydaktyczno wychowawczej, umiający optymalnie wykorzystywać potencjał uczniów, mobilny, wychodzący naprzeciw zmianom w życiu szkoły i społeczeństwa, rozpoznający i rozwijający różne potrzeby i zainteresowania uczniów, powinien być z powołaniem oraz charyzmą, dopasowywać zajęcia do potrzeb uczniów, podążający za trendami i potrzebami, wprowadzający innowacyjne metody nauczania, obiektywny i sprawiedliwy, : kulturalny, miły, uczciwy, sprawiedliwy, obiektywny, konsekwentny, otwarty na rozsądne propozycje uczniów, pasjonat pracujący twórczo, uczy się przez całe życie, wymagający, stosujący nowoczesne metody, przekazuje wiedzę w sposób zrozumiały i przystępny

Szkola moich marzeń.

Uczniowie jako uczestnicy spotkania dialogowego opracowali swoją wizję „szkoły marzeń”. Podczas swojej pracy główną uwagę zwrócili wygląd szkoły tzn. chcieli, aby zarówno zewnętrzna część szkoły jak i klasy były zadbane, kolorowe, odnowione a przy budynkach szkół były nowoczesne place zabaw, ortaliki, basen. Uczniowie wskazali na potrzebę łżejszych plecaków, mniej sprawdzianów i zadań domowych. Określili również jakie cechy powinien posiadać nauczyciel ich marzeń: miły, pomocny, sympatyczny, cierpliwy, wyrozumiały, sprawiedliwy, uśmiechnięty, wymagający, kreatywny. Podczas pracy w grupie nad zadaniem tematem uczniowie wykazali się dużą kreatywnością oraz umiejętnością współpracy.



Fundusze Europejskie
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podczas debaty odpowiedzi na zadawane uczniom pytania były podzielone jednak część stwierdzeń była spójna dla wszystkich czterech grup przedstawicieli. Spokojnie dialogowe pozwoliło na postawienie kilku cennych wniosków. Na pierwszy plan wysuwa się problem zainteresowania uczniów lekcją, brak nowoczesnych metod nauczania, rutyna, zamknięcie na nowości, brak współpracy na różnych szczeblach. Waznym elementem jest również doposażenie placówek w innowacje technologiczne. Cierpiące spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy pozwoliło na świadome podjęcie decyzji ukierunkowanej na określenie priorytetów.

Na zakończenie debaty wybrano pięć obszarów problemowych stanowiących priorytety do poprawy:

- 1) Komunikatywność uczeń – nauczyciel – rodzic (dziennik elektroniczny)
- 2) Zbyt ciężkie plecaki – zmiana systemu odrabiania zadań domowych
- 3) Negowanie i wyeliminowanie nietolerancji i nienawiści między uczniami
- 4) Stworzenie pracowni przedmiotowych
- 5) Zapewnienie specjalistycznej pomocy dla ucznia i rodzica oraz wsparcie metodyczne dla nauczyciela

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

Wsparcie jst dla organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów

8) **Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);**

Cel strategiczny:

Rozwój jakościowy placówek oświatowych Gminy Jawornik Polski poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych i społecznych osobistych

Cele operacyjne:

1. Zainicjowanie procesowego wspomaganie doskonalenia nauczycieli ukierunkowanego na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów.
Wdrożenie w dwóch szkołach (Szkoła Podstawowa w Jaworniku Polskim oraz Zespół Szkół i Placówek w Manasterzu) działań zgodnie z planem

- wspomagania procesowego i osiągnięcie założonych w nim celów w okresie od września 2018 do czerwca 2019
2. Na dzień 1 marca 2019 działanie sieci międzyszkolnej współpracy i samokształcenia nauczycieli o tematyce rozwoju kompetencji kluczowych oraz sieć kadry kierowniczej oświaty.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W dwóch jednostkach oświatowych zostaną opracowane i wdrożone plany wspomaganie,
- 60% nauczycieli szkół i przedszkoli będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach,
- Powstanie jedna gminna sieć współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie,
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,
- Wspomaganie przez JST realizacji procesowego wspomaganie w zadeklarowanych szkołach poprzez organizację doskonalenia zawodowego z udziałem zewnętrznych trenerów 100%,
- Raz w roku odbędzie się jedno spotkanie podsumowujące na temat rezultatów projektu.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nr. zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji
1.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb	Omówienie w placówkach oświatowych:	Dyrektorzy,	Październik 2018



	rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	- wniosków z diagnozy przeprowadzonej w związku z projektem ORE „Wsparcie jst w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów”	nauczyciele, jst	
2.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	Opracowanie przez Dyrektorów szkół planów doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o zdiagnozowane potrzeby oraz ich przydatność w praktyce. Złożenie wniosków do JST przez dyrektorów.	Dyrektorzy, jst	W każdym roku trwania projektu
3.	Wdrażanie planów wspomaganie	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów szkół: - monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań - dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy	dyrektorzy	Czerwiec 2019 Czerwiec 2020 Czerwiec 2021
4.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli (uczenie na potrzeby rynku pracy)	1. Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie: - organizacja szkoleń - wypracowanie wspólnych kryteriów dla wszystkich placówek oświatowych 2. Utworzenie międzyszkolnych sieci nauczycieli ukierunkowanych na nowatorskie metody nauczania.	Zespół projektowy jst Dyrektorzy, nauczyciele	W każdym roku trwania projektu Do 31 stycznia 2019 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5.	Ocena efektów w realizacji szkolnych planów wspomagania oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji planu wspomagania	Dyrektorzy, nauczyciele	2018/2019 2019/2020 2020/2021
6.	Utrwalenie efektów projektu	Zorganizowanie spotkania podsumowującego na zakończenie projektu w celu utrwalenia dobrych praktyk i wyeliminowania błędów	Jst, dyrektorzy, nauczyciele	rok 2021

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Wszystkie zadania finansowane będą z budżetu JST Jawornik Polski. Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków przeznaczonych na finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

12) Harmonogram wdrażania planu:

Lp.	ZADANIE	2019 (kwartaly)				2020 (kwartaly)				2021 (kwartaly)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół													

2.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie					X													X	
3.	Wdrażanie planów wspomaganie		X						X										X	
4.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli (uczenie na potrzeby rynku pracy)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie		X						X										X	
6.	Utrwalenie																		X	

efektów projektu																			
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Plan zostanie opublikowany na stronie internetowej Gminy Jawornik Polski oraz na stronach szkół.
- Plan zostanie przekazany n aspotkaniach rad pedagogicznych w placówkach objętych planem procesowego wspomagania.
- Strona WWW FRDL w Rzeszowie

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ dzialania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomagania	Dwóch Dyrektorów z Zespołów Szkolno-Przedszkolnych	Wnioski ze spotkań, listy obecności	jest
2.	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganiem	Zapoznanie się nauczycieli ze specyfiką procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	60% nauczycieli z dwóch placówek objętych procesowym wspomaganiem	Listy obecności Program spotkania	Dyrektorzy szkół
3.	Wdrażanie planów wspomagania	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez Dyrektorów szkół. Monitorowanie i ocena.	Dwa plany wspomagania	Wnioski z realizacji planów wspomagania po każdym półroczu szkolnym	Dyrektorzy szkół
4.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli	Wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania, wymiana	Harmonogram spotkań w ramach sieci	Wnioski ze spotkań	Dyrektorzy szkół we współpracy z



	(uczenie na potrzeby rynku pracy)	doświadczeń nauczycieli z różnych szkół			nauczycielami
5.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomagania oraz działań międzyшкольного, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie	Ocena wdrożonych planów procesowego wspomagania	Sprawozdania z dwóch jednostek objętych wspomaganie w systemie trzyletnim	Wnioski z realizacji procesowego wspomagania	Dyrektorzy we współpracy z jst
6.	Utrwalenie efektów projektu	Siec współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli	Harmonogram spotkań w ramach sieci	Wnioski	Dyrektorzy szkół
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadawolenia z realizacji wskaźników)					
<ul style="list-style-type: none"> wdrożenie opracowanych planów wspomagania przez szkoły, upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganie, systematyczne funkcjonowanie sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli i tworzeniu sieci szkół uczących się, zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania (upowszechnianie w Gminie Jawornik Polski jako dobre praktyki). 					
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:					
<ul style="list-style-type: none"> Brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział- akcja informacyjna prowadzona językiem korzyści dla nauczycieli. Zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność- akcja informacyjna prowadzona językiem korzyści dla nauczycieli. Zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel- ustalenie organizacji przepływu informacji w projekcie a w przypadku braku efektów zorganizowanie szkolenie w zakresie pracy w zespole i dobrej komunikacji. Brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek- ustalenie zasad współpracy w projekcie w przypadku braku efektów zorganizowanie szkolenie w zakresie pracy w zespole i dobrej komunikacji. 					

- Brak środków finansowych na realizację zaplanowanych zadań- przegląd możliwości pozyskania środków zewnętrznych lub pomocy instytucji dla realizacji zadań.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Dyrektorzy szkół – międzyszkolna sieć współpracy,
- Nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie procesu wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów,
- Rodzice, uczniowie oraz przedstawiciele różnych środowisk uczestniczący w realizacji planu.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Agnieszka Prapla
Dorota Łajsa

